Allegato 10: gestione di questa fase (dai triangoli che non si formano all’ideazione dei modelli alternativi

Nella descrizione della Fase 3, abbiamo proposto che l’insegnante descriva ai ragazzi le tre varianti del modello-base, perché le costruiscano. È però possibile immaginare anche un altro tipo di approccio, più stimolante anche se più complesso, chiedendo agli allievi di progettare un modello (o più di uno) che consenta di generare solo triangoli scaleni e isosceli e non equilateri. Tutte e tre le varianti rispondono evidentemente a tale richiesta, (ad eccezione del caso particolare di cui sopra) quindi si tratta di un problema aperto, con più soluzioni.